

«Ψηφιακή Τάξη»

Οργάνωση και υποστήριξη των μαθημάτων της Ε΄ & ΣΤ΄ τάξης δημοτικού στο διαδίκτυο

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Γρηγόρης Ζερβός, Δάσκαλος Ε΄ τάξης 31^{ου} Δημ. Σχ. Περιστερίου (gregzer@gmail.com)

Σουδίας Γιάννης, Δάσκαλος Ε΄ τάξης 8^{ου} Δημ. Σχ. Νάουσας (johnsudias@gmail.com)

Δράση και πρακτική

Στα πλαίσια της ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική μας διαδικασία, δημιουργήσαμε την ψηφιακή εκδοχή της τάξης μας.

- [8^ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας](#)
- [31^ο Δημοτικό Σχολείο Περιστερίου](#)

1. Η θεωρητική μας προσέγγιση.

- Ο υπολογιστής είναι συνεργάτης του μαθητή (μαθαίνω με τον υπολογιστή).

Τοποθετούμε τον υπολογιστή σε ρόλο γνωστικού εργαλείου, σύντροφο του μαθητή στην ανακάλυψη της γνώσης και εκφράζει τη μάθηση με τη βοήθεια του υπολογιστή.

- Ο υπολογιστής σε ρόλο δασκάλου (μαθαίνω από τον υπολογιστή)

Τοποθετούμε τον υπολογιστή σε ρόλο δασκάλου και ελέγχει τις γνώσεις του μαθητή/τριας με προγράμματα διδασκαλίας μέσω, πρακτικής και εξάσκησης, προγράμματα εκμάθησης, και έμπειρα διδακτικά συστήματα.

2. Ο ρόλος του δασκάλου στην Εκπαίδευση 2.0.

Ο δάσκαλος αλλάζει ρόλο. Γίνεται μέντορας και έχει την ευθύνη να διαμορφώσει διαδραστικά περιβάλλοντα που θα εμπνεύσουν τους μαθητές και θα τους εμπλέξουν στη διαδικασία της μάθησης. Στον ψηφιακό διασυνδεδεμένο κόσμο η γνώση παίρνει πιο έντονα τα χαρακτηριστικά της κοινωνικής διαδικασίας και στηρίζεται περισσότερο στην κουλτούρα της συμμετοχής και του διαλόγου, του μοιράσματος, στη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης όπου οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αναζητούν και να θέτουν τα σημαντικά ερωτήματα. Κοινότητες χωρίς "σύνορα" που είναι ταυτόχρονα ψηφιακές και φυσικές.

3. Η ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στόχος μας είναι η δημιουργία *"πληροφορικά περιβάλλοντα μάθησης"* και η *"υπολογιστική υποστήριξη της μάθησης"* με σκοπό να προσεγγίσει και να αφομοιώσει ο μαθητής μια προκαθορισμένη από το αναλυτικό πρόγραμμα ύλη, αλλά και στην ενίσχυση του ώστε να αναπτύξει δεξιότητες που θα τον καταστήσουν ικανό να αντεπεξέλθει στις διαρκώς μεταβαλλόμενες και ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις του σύγχρονου κόσμου.

Στη σύγχρονη μάθηση μπορεί ο μαθητής να συμμετέχει στην εκπαίδευση σε πραγματικό χρόνο μέσα από το διαδίκτυο. Η εκπαίδευση αυτού του τύπου έχει πολλά κοινά σημεία με την εκπαίδευση σε αίθουσα διδασκαλίας, με τη διαφορά ότι, στην σύγχρονη μάθηση του e-learning, δάσκαλος και μαθητής βρίσκονται σε μια *"εικονική"* αίθουσα που δεν έχει γεωγραφικούς περιορισμούς. Με τη χρήση αυτού του τύπου τεχνολογίας e-learning δίνεται η δυνατότητα στον εκπαιδευτή να παρέχει εκπαίδευση σε οποιοδήποτε σημείο της περιοχής παρέμβασης. Αυτού του τύπου η εκπαίδευση μπορεί να καταγραφεί σε ηλεκτρονική μορφή και να επαναληφθεί αργότερα αν χρειαστεί.

Για μας ο όρος e-learning είναι η ηλεκτρονική μάθηση ή ηλεκτρονική διδασκαλία, που μπορεί να περιγράψει πολλές και διαφορετικές μεταξύ τους έννοιες, όπως τη διαχείριση μιας εκπαιδευτικής διαδικασίας στο διαδίκτυο, τη χρήση νέων τεχνολογιών πολυμέσων για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τη διευκόλυνση της πρόσβασης στην πληροφορία και στις υπηρεσίες καθώς και την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας ή την απλή παρουσίαση της εκπαιδευτικής πληροφορίας μέσω ηλεκτρονικών μέσων.

Το e-learning έχει δύο κύριες συνιστώσες, τη χρήση των νέων τεχνολογιών και την εφαρμογή μιας συγκεκριμένης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ενώ στη διδασκαλία σε πραγματικό χρόνο, ο «εκπαιδευτής» συνοδεύει και οδηγεί το μαθητή, στο e-learning το παιδαγωγικό μοντέλο βασίζεται στην εργασία του μαθητή που αποκτά τώρα έναν ενεργητικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η εκπαιδευτική διαδικασία προϋποθέτει διάδραση. Στην εκπαίδευση σε πραγματικό χρόνο, ως διάδραση περιγράφεται η ανταλλαγή πληροφοριών, ιδεών και απόψεων μεταξύ δασκάλου και μαθητή, ενώ στο e-learning η διάδραση πραγματοποιείται με τη βοήθεια ηλεκτρονικών μέσων. Πρόκειται αρχικά για τη διάδραση μεταξύ δασκάλου και μαθητή, στη συνέχεια, για τη διάδραση μεταξύ μαθητή και παιδαγωγικού περιεχομένου και τέλος για την διάδραση μεταξύ δασκάλου και παιδαγωγικού περιεχομένου. Στην περίπτωση του e-learning προστίθεται μια επιπλέον συνιστώσα, αυτή των ηλεκτρονικών μέσων ενώ η παρουσία του δασκάλου μπορεί να είναι άμεση στην περίπτωση των σύγχρονων εργαλείων (πχ. chat), είτε έμμεση και να συνίσταται κυρίως στην προετοιμασία του εκπαιδευτικού υλικού ή στην σε μη πραγματικό χρόνο αλληλεπίδραση.

Μικτή Μάθηση

Η Μικτή Μάθηση συνίσταται στη μίξη τυπικών, άτυπων, ανοικτών και εξ' αποστάσεως μορφών εκπαίδευσης, σύγχρονης και ασύγχρονης μάθησης και επικοινωνίας, πρόσωπο με πρόσωπο διδακτικών πρακτικών, ποικίλων μέσων διδασκαλίας, εκπαιδευτικών υλικών και εφαρμογών εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

Ένα Πρόγραμμα Μικτής Εκπαίδευσης αναμιγνύει επιλεκτικά -και σε μικρότερη ή μεγαλύτερη αναλογία- διάφορους τρόπους μάθησης, μεθοδολογίας, παιδαγωγικής προσέγγισης και διδακτικής πρακτικής, ανάλογα με τις ανάγκες της κοινότητας μάθησης.

Η συνθετική αξιοποίηση εκπαιδευτικών λογισμικών, web 2.0 εργαλείων, παιδαγωγικών θεωριών και διδακτικών πρακτικών, καθιστούν τη Μικτή Μάθηση μία αξιόλογη διδακτική επιλογή, η οποία δύναται να ανταποκριθεί στις ποικίλες -ομαδικές και ατομικές- μαθησιακές απαιτήσεις.

Σύγχρονη Μάθηση

Ο εκπαιδευόμενος συμμετέχει στην εκπαίδευση σε πραγματικό χρόνο μέσα από ένα Intranet ή το Internet. Η εκπαίδευση αυτού του τύπου έχει πολλά κοινά σημεία με την εκπαίδευση σε αίθουσα διδασκαλίας, με τη διαφορά ότι, στην σύγχρονη μάθηση του e-learning, εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενος βρίσκονται σε μια “εικονική” αίθουσα που δεν έχει γεωγραφικούς περιορισμούς. Με τη χρήση αυτού του τύπου τεχνολογίας e-learning δίνεται η δυνατότητα στον εκπαιδευτή να παρέχει εκπαίδευση σε οποιοδήποτε σημείο της περιοχής παρέμβασης. Αυτού του τύπου η εκπαίδευση μπορεί να καταγραφεί σε ηλεκτρονική μορφή και να επαναληφθεί αργότερα αν χρειαστεί. Τα επικοινωνιακά μέσα που χρησιμοποιούνται είναι το chat, οι «εικονικές» αίθουσες διδασκαλίας (virtual classrooms) και η κοινή χρήση εφαρμογών (application Sharing).

Ασύγχρονη μάθηση

Είναι η μορφή εκείνη ηλεκτρονικής μάθησης κατά την οποία δεν υπάρχει άμεση, «σύγχρονη» επικοινωνία του εκπαιδευτή και του εκπαιδευόμενου κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στην περίπτωση της ασύγχρονης εκπαίδευσης ο εκπαιδευτής μπορεί να προετοιμάσει το εκπαιδευτικό υλικό, να το αποθηκεύσει σε ένα portal ή σε μια ιστοσελίδα και ο εκπαιδευόμενος, μπορεί να πάρει αυτό το εκπαιδευτικό υλικό οπουδήποτε και αν βρίσκεται και σε όποια χρονική στιγμή επιλέξει ο ίδιος.

4. Δημιουργία της ψηφιακής τάξης με εργαλεία web 2.0

Η συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των τάξεων της Ε΄ τάξης Δημοτικού του 8^{ου} Νάουσας και 31^{ου} Περιστερίου Σχολείων, οδήγησε στην δημιουργία αντίστοιχων website για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας με ψηφιακό περιεχόμενο.

Σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε ένα περιβάλλον μάθησης που να βασίζεται στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Από το Σχολείο που διδάσκει, στο Σχολείο που μαθαίνει ψηφιακά.

➤ anoixtosxoleio.weebly.com

➤ eclass31.weebly.com

Εργαλεία web 2.0:

Weebly είναι μια από τις διαδικτυακές εφαρμογές που υποστηρίζουν τη δυνατότητα δωρεάν δημιουργίας ιστοχώρου. Προσφέρει την δυνατότητα δυναμικών σελίδων μαζί με blog. Κρίθηκε το καταλληλότερο στην εκπαιδευτική μας θεώρηση.

Σε αυτόν τον χώρο υπάρχουν όλες οι ενότητες των [μαθημάτων](#) που διδάχθηκαν οι μαθητές σε ψηφιακή μορφή, με επιπρόσθετο υλικό που να καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών. Παρουσιάσεις, Video, Links, Flash, Quiz, Διαδραστικά παιχνίδια, Θεωρία, Εικόνες, Κείμενα και άλλα είναι μέρος του υλικού με το οποίο εμπλουτίζουμε το site για τους μαθητές. Μεγάλο κομμάτι από αυτό το υλικό αφορά **δική μας δουλειά** που έχει γίνει με στόχο της ενίσχυσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την χρήση των ΤΠΕ.

✚ [Ενότητα 15: Τηλεόραση](#)

✚ [Ηλεκτρισμός](#)

✚ [ΤΟ ΒΥΖΑΝΤΙΟ ΠΑΡΑΚΜΑΖΕΙ ΚΑΙ ΥΠΟΚΥΠΤΕΙ ΣΕ ΚΑΤΑΚΤΗΤΕΣ \(Β' Μέρος\)](#)

✚ [Κλάσματα](#)

Υλικό εκπαιδευτικών στο διαδίκτυο

Γρηγόρης Ζερβός: [υλικό παρουσιάσεων](#)

Γιάννης Σουδίας: [υλικό παρουσιάσεων](#)

5. Αποτελέσματα της δράσης

- Το μάθημα γίνεται πιο ενδιαφέρον εντός και εκτός τάξης.
- Υποστήριξη της μάθησης οπουδήποτε στιγμή κρίνει σκόπιμο ο μαθητής.
- Προαγωγή της ανακαλυπτικής μάθησης μέσου του διαδικτύου.
- Κίνητρα σε αδύνατους μαθητές και υποστήριξη του διαφορετικού ρυθμού μάθησης.

- Μαθαίνουν να διαχειρίζονται πληροφορίες και πρόσβαση σε νέο υλικό (πολυμέσα)
- Η κατανόηση εννοιών, γεγονότων και φαινομένων γίνεται μέσα από εικόνες, κείμενα και με τη χρήση ήχου.